Post-Secondary Education
In
Northern Manitoba

A Discussion Paper

Fall 2002

Message from the Minister

When I first read Manitoba Keewatinowi Okimakanak's paper, *University College of the North: A Vision for Our Future*, I was struck by the fact that the debate over post-secondary services in northern Manitoba has been going on for almost 15 years. While I have no doubt debate will continue as we fashion our post-secondary policy for the North, it is equally clear that it is time for action.

How is it that we could have spent so long discussing this issue? Some point to a lack of political will, while others tell me the challenge of serving a small population scattered over some 200,000 square miles has caused decision-makers to hesitate. But, let's remember that this small group of people has disproportionately contributed to our provincial well-being through their harvesting of the immense hydroelectric, forest and mineral wealth of the North. Fairness demands that the impasse end, that we move forward with post-secondary services to our northern communities.

As we resume the debate with an emphasis upon action, we will have to grapple with the realities of northern Manitoba. These realities are sufficiently distinctive as to demand a new approach. To this end, we will need to go beyond our preconceptions of what constitutes a university or a college to create an institution that is both and more. Indeed, we need to create a change agent capable of transforming individuals and developing a vast region.

Perhaps by adopting a Cree name for the new institution, by using the language of the majority, we can signal a new educational model and, at the same time, celebrate the Aboriginal reality of northern Manitoba. From here, the process of embedding Aboriginal values and culture into an institution that will primarily serve Aboriginal Peoples can flow.

In taking us from debate to action we are fortunate to have a person of Professor Verna Kirkness' stature to guide us. Professor Kirkness brings a distinguished career devoted to furthering the cause of Aboriginal education to this task and I trust you will assist her by participating in the consultation process that I hope will place the government in a position to announce its plans early in the New Year.

Diane McGifford
Minister of Advanced Education

The Consultation Process

The consultation process is based on four key issues drawn from Manitoba Keewatinowi Okimakanak's position paper, *University College of the North: A Vision for Our Future* [September, 2000 and viewable at www.gov.mb.ca/cei]. It is hoped that these key issues will generate an open and honest discussion that can inform government as it establishes its plans to create a new institution of higher learning in the North. The consultation team will tour widely in the North. But for those unable to attend a session, written or taped comments will be accepted. These comments can be submitted directly to Professor Verna Kirkness at either

By mail: c/o The College Expansion Initiative
1802-330 Portage Avenue
Winnipeg, Manitoba
R3C 0C4

Electronically: cei@gov.mb.ca

Key Issue: Principles and Mission

The new institution needs to be grounded in principles that are meaningful to northerners. Do the following principles capture the essence of what we hope to achieve? What, if any, principles might be added?

- It will be learner-centred – That is to say it will place the interests of students above all others in order to support their growth through life's journey
- It will be characterized by a culture of respect, openness, inclusiveness, and tolerance
- It will reflect the Aboriginal reality and cultural diversity of the North
- It will be dedicated to community and northern development in the widest sense: cultural, economic, and environmental
- It will be regionally- and community-based, adopting innovative curriculum design and delivery to serve a vast territory

These principles should translate into a strong and proactive mission statement – a statement which might read:

The new institution is dedicated to providing lifelong learning opportunities that are consistent with living in northern Manitoba. It will embody the cultural values and traditions of Aboriginal people and celebrate the cultural diversity of the North. The new institution is dedicated to ensuring that Aboriginal and northern peoples are provided with a wide array of programs giving them the credentials required to participate fully in the social, economic, political and educational advancement of their people and communities.

Key Issue: Program Mix

The new northern institution is conceived as an educational hub that could act both as a home and as a host to a wide spectrum of programming. With sustainability as its ultimate goal, this model is intended to be dynamic and evolutionary. What follows below is a possible configuration of home and host programming. Does this mix provide a reasonable point of departure?

Home

These programs would be the sole jurisdiction of the new institution and will reflect Aboriginal and northern perspectives in their curriculum. These perspectives would provide the new institution with the defining features of its academic character.

- technical and vocational training resulting from the merger of Keewatin Community College into the new institution
- new university programs leading, in the short-term, to associate degrees in arts, science and general studies
- centre for Aboriginal studies and research[1]
- an Aboriginal languages institute
- an Aboriginal arts institute
- an Aboriginal justice institute – with provincial-wide responsibilities

---

[1] The idea of a centre for Aboriginal studies and research is so central to this institution that it merits elaboration. The centre will be designed to provide the focus of all programming. Courses pertaining to the history, traditions, colonization, socialization, resistance, contemporary issues, world-view, languages, etc., of the northern Cree people in particular and Aboriginal people in general, will be housed in the centre. Students can draw on these courses to attain the necessary background to their particular field of study. That is, students in teaching, nursing, social work, science, and arts, for example, can all select from this array of courses to form part of their degree programs.

The centre would be the vehicle for providing short courses, seminars, and conferences. Examples of short courses are: administering a Band School, training for school board members, Aboriginal people and the law, health issues. Seminars may be designed for Chiefs and Councillors on self-governance or other issues requiring focussed study, seminars may be provided for non-Aboriginals who want to know more about Aboriginal cultural values and traditions. Conferences may be organized around northern economic issues.

The centre would house the main library that would contain titles relevant to Aboriginal and northern studies. It would provide its resources to the community centres on a loan basis.

The centre would be the focal point of Aboriginal and northern research projects. Scholarships might be offered to Aboriginal/northern graduate students who want to do research that would extend the knowledge of northern peoples. Other scholars interested in northern issues could find a welcome place at the centre.

Host

These programs would operate through partnerships with existing universities and colleges and would provide for the incorporation of Aboriginal and northern perspectives into the curriculum. Legislative changes will be required if joint degrees were to be the preferred vehicle.

Joint Degree Programs

- bachelor of arts and science could be a capstone program to the associate degrees suggested above. It would likely be delivered primarily though Inter-Universities North and Campus Manitoba and supported by the new institution's associate degree faculty who will act as tutors
- bachelor of education – in partnership with Brandon University
- bachelor of nursing – in partnership with the University of Manitoba
- bachelor of social work – in partnership with the University of Manitoba

Joint programming could be the most expedient and cost-effective way to co-ordinate these programs in the short-term. This solution would provide instant recognition and credibility to the new institutions endeavours. It would also reduce the strain that will be placed upon it as it expands to deliver new university programming at the first and second year levels, as it establishes the centre for Aboriginal studies, etc.

Key Issue: Regional Coverage

The new institution is conceived as regionally- and community based. Does the following distribution of sites, which will be inherited from Keewatin Community College, fulfil that commitment?

- Regional Campuses:
  - The Pas
  - Thompson
- Community Centres:
  - Churchill
  - Cross Lake
  - Easterville
  - Flin Flon
  - Split Lake
  - Swan River

- Proposed Community Centres:
    - Island Lake
    - Nelson House
    - Norway House
    - Pukatawagan

Questions:

How can technology be harnessed to bind together the regional centres and reduce the overall need for bricks and mortar?

Should the regional campuses be specialised? For example, should The Pas focus on trades and vocational training and Thompson on university training?

How should programs be distributed between the regional campuses and community centres? It is assumed that there should be as much decentralisation as possible. All sites, for example, should offer academic preparedness programs.[2] Some programs can be rotated. Others may need to be permanently sited.

What about the question of facilities? KCC's facilities in Thompson's are clearly inadequate. Are there alternatives to a major construction initiative?

Key Issue: Reflecting the Aboriginal reality and cultural diversity of the North

- *Governance*: there will be an Aboriginal majority on the board
- *Staffing*: will reflect the cultural composition of the student body
- *Programming*: will embody Aboriginal cultural values and tradition, e.g. through a centre for Aboriginal studies, through regionally focused programming designed to foster community development, and by building these items into agreements with other institutions to offer joint programs.

It has been suggested that adopting a Cree name may help enshrine Aboriginal cultural values and tradition in the new institution. Such a name would have to have certain attributes: it would need to be short, it would need to be easily pronounced by all northerners, and it should have significance. By way of illustration, the name *Wapan'ohk* has been forwarded with a view to stimulating debate on the name. The term literally means the Place of the Dawn, that is the

[2] The new institution will inherit from Keewatin Community College academic preparation programs that have been strengthened and reconfigured to serve anticipated future needs. These programs take an integrated approach whereby upgrading activity blends directly into a learner's chosen diploma or degree path. Student services have also been enhanced to provide initial academic assessment and ongoing student support.

East. Metaphorically, it translates as the Doorway to the Journey – a phrase generating a powerful image for learners.

After the Consultation

At the completion of the consultation process, recommendations will be submitted to the government. The government is expected to consider these recommendations early in the New Year and to announce its intentions shortly thereafter.

September 5, 2002

L'enseignement postsecondaire dans le nord du Manitoba

Document de travail

Automne 2002

Message de la ministre

Lorsque j'ai lu le document de Manitoba Keewatinowi Okimakanak, *University College of the North: A Vision for Our Future*, j'ai été frappée par le fait que le débat au sujet des services d'enseignement postsecondaire dans le nord du Manitoba se poursuit depuis presque quinze ans. Même si je suis persuadée que le débat continuera tout au long de l'élaboration de notre politique d'enseignement postsecondaire dans le Nord, il est également évident qu'il est temps d'agir.

Comment se fait-il que nous ayons discuté de la question si longtemps? Certains pensent que c'est dû à un manque de volonté politique, d'autres disent que c'est le défi lié au fait de desservir une petite population éparpillée sur environ 300 000 kilomètres carrés qui a fait hésiter les décideurs. Mais rappelons-nous que ce petit groupe de personnes a contribué de façon disproportionnée au bien-être de la province en exploitant les immenses richesses hydroélectriques, forestières et minières du Nord. Au nom de l'équité, il est temps de mettre fin à cette impasse et de prendre des mesures pour offrir des services d'enseignement postsecondaire aux communautés du Nord.

En venant à la conclusion que nous devons agir, nous devrons faire face aux réalités du nord du Manitoba. Ces réalités sont particulières au point de demander la mise au point d'une démarche nouvelle. Pour y arriver, nous devrons aller au-delà de notre concept habituel d'université ou de collège pour créer un établissement qui offrira les services d'un collège et d'une université à la fois, et également d'autres services. En fait, nous devons générer un agent de changement capable de transformer les personnes et de développer une vaste région.

Peut-être qu'en choisissant un nom cri pour le nouvel établissement et qu'en utilisant la langue de la majorité, nous pourrons mettre en évidence qu'il s'agit d'un modèle d'enseignement nouveau, et par la même occasion, nous rendrons hommage à la réalité autochtone du nord de la province. De ce point de départ, il est possible d'enclencher le processus d'intégration des valeurs et de la culture autochtone dans un établissement qui offrira essentiellement des services aux Autochtones.

Dans notre passage de la discussion à l'action, nous avons la chance d'avoir l'aide d'une personne d'envergure pour nous guider, M^{me} Verna Kirkness. M^{me} Kirkness mène une carrière exceptionnelle dévouée au soutien de la cause de l'éducation des Autochtones, et je suis certaine que vous l'aiderez en participant au processus de consultation, qui, je l'espère, permettra au gouvernement d'annoncer son plan d'action au début de la nouvelle année.

La ministre de l'Enseignement postsecondaire,

Diane McGifford

Le processus de consultation

Le processus de consultation se concentrera sur quatre questions clés tirées de l'exposé de principes de l'organisme Manitoba Keewatinowi Okimakanak intitulé *University College of the North: A Vision for Our Future* [ce document est paru en septembre 2000 en anglais seulement et il est possible de le consulter à l'adresse suivante : www.gov.mb.ca/cei]. Nous espérons que ces questions clés permettront d'engendrer une discussion ouverte et sincère qui permettra d'orienter le gouvernement dans sa conception de plans visant à mettre en place un nouvel établissement d'enseignement postsecondaire dans le Nord. L'équipe de consultation se rendra à divers endroits dans la région du Nord. Ceux et celles qui ne pourront assister à une séance de consultation sont invités à nous faire part de leurs commentaires en les écrivant ou en les enregistrant sur cassette. Veuillez faire parvenir vos commentaires directement à M^me^ Verna Kirkness.

Par la poste : a/s Initiative d'expansion des collèges
330, avenue Portage, bureau 1802
Winnipeg (Manitoba) R3C 0C4

Par courriel : cei@gov.mb.ca

Question clé : principes et mission

Le nouvel établissement devra être fondé sur des principes ayant un sens aux yeux des habitants du Nord. Les principes suivants reflètent-ils l'essence de l'établissement que nous souhaitons créer? Quels sont, le cas échéant, les principes qui pourraient s'ajouter?

- L'établissement sera axé sur les apprenants, c'est-à-dire que les intérêts des apprenants constitueront la priorité afin de soutenir leur progrès tout au long de leur parcours.
- Il sera caractérisé par une culture du respect, de l'ouverture, de l'inclusion et de la tolérance.
- Il reflétera la réalité autochtone et la diversité culturelle du Nord.
- Il sera voué au développement des communautés et au développement du Nord au sens large, c'est-à-dire au développement culturel et économique, ainsi qu'à la mise en valeur de l'environnement.
- Il sera organisé en fonction des régions et des communautés et on y adoptera des méthodes innovatrices de conception des programmes et d'offre de services pour couvrir un vaste territoire.

Ces principes devraient se traduire en un énoncé de mission clair et proactif, qui pourrait se lire comme suit :

Le nouvel établissement est destiné à offrir des possibilités d'apprentissage continu adaptées au mode de vie du nord du Manitoba. Elle réunira les valeurs culturelles et les traditions autochtones et rendra hommage à la diversité culturelle du Nord. Le nouvel établissement devra s'assurer que les Autochtones et les habitants du Nord peuvent choisir parmi une vaste gamme de programmes leur permettant d'acquérir les

compétences requises pour participer activement au développement social, économique, politique et éducatif de leur peuple et de leur communauté.

Question clé : Assortiment de programmes

Le nouvel établissement du Nord est conçu comme un centre d'enseignement offrant une vaste gamme de programmes, soit exclusifs à cet établissement, soit provenant d'autres établissements. La durabilité étant son objectif premier, ce modèle se veut dynamique et évolutif. Ce qui suit est une organisation possible des programmes maison et des programmes provenant d'autres établissements. Cet assortiment de programmes offre-t-il un point de départ convenable?

Programmes maison

Ces programmes seraient gérés uniquement par le nouvel établissement et tiendraient compte de la perspective des Autochtones et des habitants du Nord dans les programme d'études. Pour le nouvel établissement, cette perspective constituerait le fondement de son caractère éducatif.

- Les programmes de formation technique et professionnelle résultant de la fusion du Keewatin Community College avec le nouvel établissement.
- De nouveaux programmes universitaires, menant, à court terme, à des diplômes associés en arts, en sciences et en études générales.
- Un centre de recherche et d'études sur les Autochtones[1].
- Un institut des langues autochtones.

---

[1] L'idée d'un centre de recherche et d'études sur les Autochtones est si importante dans la conception de cet établissement qu'elle mérite d'être expliquée un peu plus en détails. Le centre aura comme objectif d'offrir les fondements relatifs à tous les programmes. Le centre élaborera les cours portant, entre autres, sur l'histoire, les traditions, la colonisation, la socialisation, la résistance, les questions contemporaines, la conception du monde et les langues du peuple cri du Nord en particulier et des peuples autochtones en général. Les apprenants pourront suivre ces cours en vue d'acquérir les connaissances de base dans leur champ d'études particulier. Cela signifie que tous les étudiants en enseignement, en sciences infirmières, en travail social, en sciences et en arts, et d'autres programmes, pourront choisir des cours parmi cet ensemble et les intégrer à leur programme menant à un diplôme.

Le centre permettrait également d'offrir des cours abrégés, des séminaires et des conférences. Voici des exemples de cours abrégés : gestion d'une école de bande, formation à l'intention des membres de commissions scolaires, les Autochtones et la loi, et les questions de santé. Les séminaires pourraient être destinés aux chefs et aux conseillers, et porter sur l'autonomie ou d'autres questions devant être examinées de façon particulière, ou offerts aux personnes qui ne sont pas autochtones et qui aimeraient en savoir davantage sur les traditions et les valeurs culturelles autochtones. Les conférences pourraient porter sur les questions économiques du Nord.

La bibliothèque principale serait située dans ce centre et contiendrait des ouvrages utiles aux études autochtones et nordiques. La bibliothèque pourrait mettre ses ressources à la disposition des centres communautaires à l'aide d'un système de prêt.

Le centre serait le foyer des projets de recherche sur le Nord et les Autochtones. Des bourses pourraient être offertes aux étudiants autochtones ou habitant le Nord qui désirent faire des recherches qui permettraient d'accroître les connaissances des habitants du Nord. D'autres chercheurs désirant se pencher sur les questions touchant le Nord seraient les bienvenus au centre.

- Un institut des arts autochtones.
- Un institut de justice autochtone – qui aurait un mandat provincial.

Programmes provenant d'autres établissements

Ces programmes seraient offerts en partenariat avec d'autres universités ou collèges et permettraient l'intégration de la perspective autochtone et nordique à ses programmes d'études. Des modifications législatives seraient nécessaires dans le cas où des diplômes conjoints seraient le véhicule choisi.

Programmes conjoints menant à l'obtention d'un diplôme

- Le baccalauréat ès arts et ès sciences pourrait être un des programmes principaux auquel peuvent mener les diplômes associés, tels que mentionnés ci-dessus. Ce programme serait offert essentiellement en partenariat avec les interuniversités Nord et le campus Manitoba et la faculté des diplômes associés du nouvel établissement jouerait le rôle de tuteur.
- Le baccalauréat en éducation, offert en partenariat avec l'Université de Brandon.
- Le baccalauréat ès sciences infirmières, offert en partenariat avec l'Université du Manitoba.
- Le baccalauréat en service social, offert en partenariat avec l'Université du Manitoba.

Les programmes conjoints seraient la manière la plus rapide et rentable de coordonner ces programmes à court terme. Cette solution permettrait au nouvel établissement d'obtenir instantanément de la reconnaissance et de la crédibilité par rapport à ses activités. Cela permettrait également de diminuer la charge de travail du nouvel établissement pendant la mise sur pied de nouveaux programmes universitaires de première et de deuxième années, pendant l'établissement du centre d'études sur les Autochtones, etc.

Question clé : La couverture de la région

Le nouvel établissement se veut organisé en fonction des régions et des communautés. La répartition suivante des installations, qui seront empruntées au Keewatin Community College, remplit-elle cet engagement?

- Campus régionaux
  - The Pas
  - Thompson
- Centres communautaires
  - Churchill
  - Cross Lake
  - Easterville
  - Flin Flon
  - Split Lake
  - Swan River
- Centres communautaires proposés

- Island Lake
- Nelson House
- Norway House
- Pukatawagan

Questions :

Comment la technologie pourra-t-elle être exploitée afin de relier les centres régionaux et de réduire l'ensemble des besoins de construction?

Les campus régionaux devraient-ils se spécialiser? Par exemple, le campus du Pas devrait-il se concentrer sur la formation technique et professionnelle, et celui de Thompson, sur la formation universitaire?

Comment les programmes devraient-ils être répartis entre les campus régionaux et les centres communautaires? On pense qu'il devrait y avoir le moins de centralisation possible. Tous les établissements, par exemple, devraient offrir des programmes de préparation scolaire.[2] Certains programmes pourraient se déplacer d'un endroit à l'autre. D'autres programmes pourraient devoir rester de façon permanente au même endroit.

Que faire au sujet des installations? De toute évidence, les installations du KCC à Thompson sont inadéquates. Y a-t-il des solutions de rechange à une initiative de construction majeure?

Question clé : Tenir compte de la réalité autochtone et la diversité culturelle du Nord

- *Gestion* : le conseil d'administration sera majoritairement composé d'Autochtones.
- *Personnel* : le personnel devra tenir compte de la composition culturelle du corps étudiant.
- *Programmes* : les programmes intégreront les traditions et les valeurs de la culture autochtone, par exemple, au moyen d'un centre d'études autochtones et de programmes conçus en fonction des régions et ayant pour but de favoriser le développement communautaire, et en consignant ces éléments dans des ententes avec d'autres établissements qui offriront des programmes conjoints.

Il a été suggéré que l'adoption d'un nom cri pourrait garantir la place des traditions et des valeurs de la culture autochtone au sein du nouvel établissement. Le nom cri devrait avoir les attributs suivants : être court et facile à prononcer pour tous les habitants du Nord, et être significatif. Par exemple, le nom *Wapan'ohk* a été proposé dans le but d'ouvrir le débat au sujet du nom. Ce mot signifie littéralement *endroit où le soleil se*

[2] Le nouvel établissements héritera des programmes de préparation du Keewatin Community College, qui ont été révisés et restructurés en vue de répondre à des besoins futurs. Ces programmes suivent une démarche intégrée dans laquelle les activités de mise à niveau sont intégrées directement au cheminement menant au diplôme choisi par l'apprenant. On a également mis l'accent sur les services offerts aux apprenants afin de fournir des évaluations scolaires initiales et un soutien continu aux apprenants.

lève, c'est-à-dire l'Est. Métaphoriquement, cela signifie le début d'un parcours, une expression qui génère une image forte pour les apprenants.

Après la consultation

Une fois le processus de consultation terminé, les recommandations seront transmises au gouvernement. Celui-ci prévoit examiner ces recommandations au début de la prochaine année, après quoi il aimerait annoncer son plan dès que possible.

Le 5 septembre 2002